

# TRAVAIL DOCUMENTAIRE SUR LA LOUTRE

## Objectifs généraux :

- *Découvrir les livres et vidéos documentaires.*
- *Les exploiter afin d'en tirer des informations.*
- *Utiliser une technique (décalquer) afin de dessiner un animal.*

## Séance 1 :

### Compétences :

- *Reconnaître les livres documentaires ; les différencier des albums.*
- *Utiliser du papier calque afin de décalquer un animal.*

### Déroulement : (demi-classe)

Explication aux élèves du projet : l'album que nous sommes en train de travailler "Le fabuleux voyage de Lola" parle de la loutre, nous allons donc étudier cet animal.

### Groupe avec la maîtresse :

Où peut-on trouver des informations sur la loutre?

Réponses attendues : "Dans les livres, sur internet, ..."

La maîtresse a apporté un stock de livres dans lesquels sont mélangés albums (sur la loutre ou non) et documentaires.

"Vous allez me dire dans quels types de livres trouver des renseignements. Comment les différencier des histoires, des albums?"

Les E feuilletent les livres et procèdent à un tri.

Les E expliquent les critères de leur tri. (Mettre en évidence les photos, la mise en page,...)

Lorsque les 2 documentaires ont été trouvés, la M en lit quelques passages.

### Groupe en autonomie :

"Vous allez utiliser du papier calque afin de dessiner une loutre"

Les E repassent les contours de l'animal sur le calque puis le retournent pour tracer sur la feuille une loutre.

Les CP sont en autonomie, les GS avec l'ATSEM.

Les E repassent l'animal au feutre noir et écrivent le titre : La loutre (en cursive pour les GS, capitales pour les GS).

## Séance 2 :

### Compétences :

- *Trouver des informations dans des documentaires (vidéos et livres)*

Déroulement : (collectivement)

“Comment s'appellent les livres qui donnent des informations sur un animal, un métier, ...?”

Pourquoi avons-nous regarder des documentaires la dernière fois?

Qu'avons-nous appris sur la loutre? Pelage? Alimentation?...

Pour compléter ces informations, nous allons regarder une vidéo documentaire. Il va falloir être attentif pour pouvoir répondre à ces questions à la fin de la vidéo :

- Que mange la loutre?
- - Où vit-elle?
- Combien peut-elle avoir de petit ?

Visionnage de la vidéo.

Les E répondent ensuite aux questions. La M note les réponses pour mémoire au tableau.

Trace écrite : Fiche d'identité

Collectivement, les E remplissent les cases de la fiche d'identité de la loutre : pelage, alimentation, milieu et petit.

Pour les CP, la M note au tableau les phrases et les E les recopient dans les bonnes cases. Le dessin décalqué de la loutre sera collé au dos de la fiche.

Pour les GS, fiche d'identité lors d'une séance prochaine en demi-classe.

Atelier 1 en dirigé : fiche d'identité (les E recopient en capitales les mots ou dessinent).

Atelier 2 avec l'ATSEM : fiche de discrimination visuelle sur le mot “loutre” qui sera collé au dos de la fiche d'identité avec le dessin décalqué.

Prolongements : Lire des albums sur la loutre.

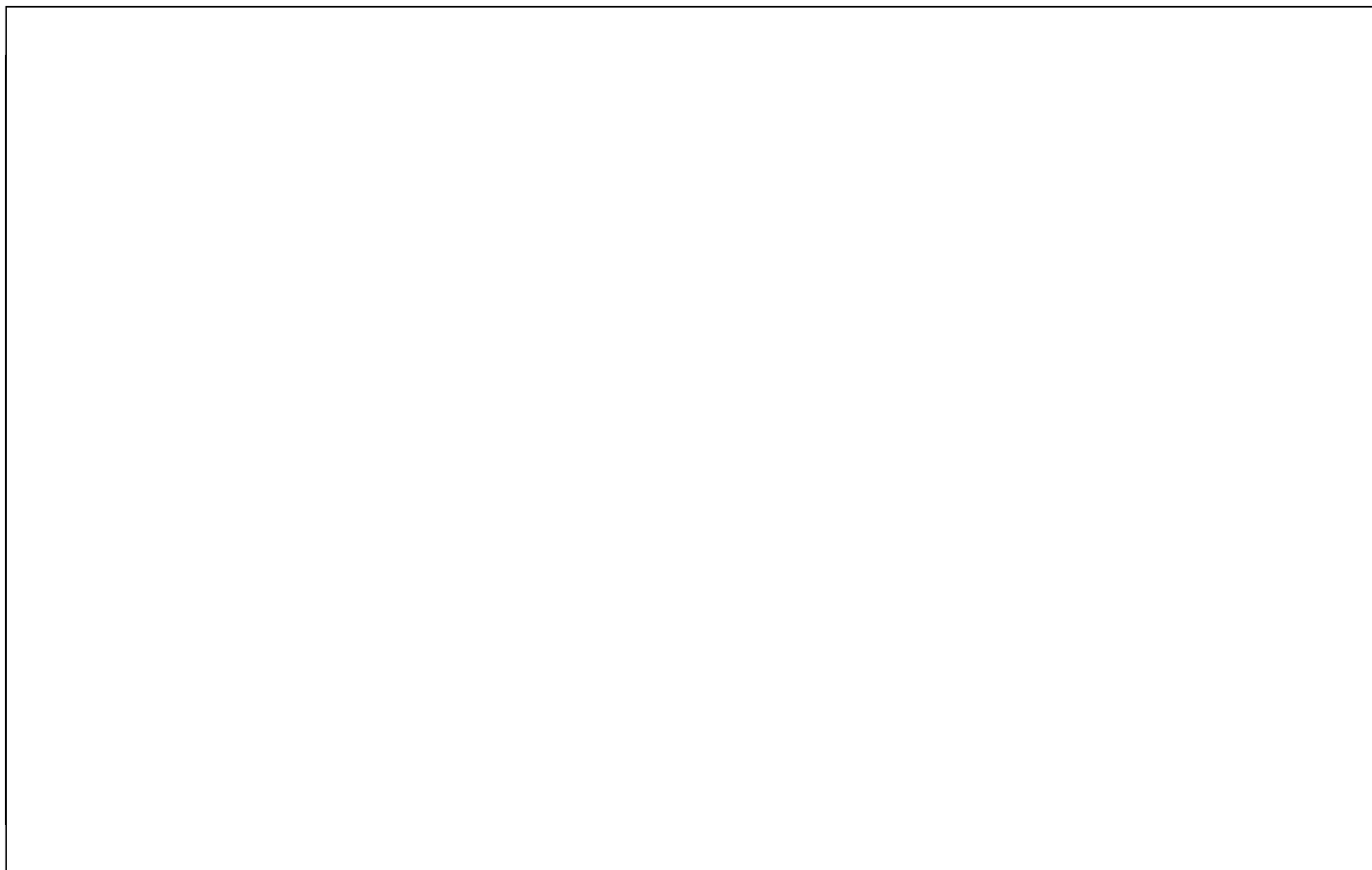
Documentaires utilisés : “La loutre princesse des rivières” (Patte à patte Milan) , “Bonjour bébé loutre” (Marie-Claude et Jean-Gilles Baillet)

Albums utilisés : “Le matin des loutres” Jim Arnosky , “Totor, dernier né de la famille loutre” Ken Lilly et Tessa Potter)

Vidéo :

Prénom : \_\_\_\_\_.

Utilise du papier calque pour dessiner une loutre



Prénom : \_\_\_\_\_.

Utilise du papier calque pour dessiner une loutre



Reconstitue le mot “**LOUTRE**” en capitales et en script puis écris-le.

L O U T R E



U	E	L	R	F	B	O	T	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---

h	l	r	t	g	o	n	u	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---